

## MAPA PATRÓN DEL DOCENTE DE FORMACIÓN CONTINUADA

Competencias	Buena Práctica	Requisitos	Nivel
<b>Capacidad de aprendizaje y mejora continua</b>	El/la profesional mantiene una reflexión activa sobre su trabajo docente	Se mantiene actualizado en su ámbito de conocimiento y actuación docente.	Básico
		Sabe reflexionar críticamente sobre la propia práctica docente (autoevaluación y evaluación compartida) para introducir elementos de cambio y de mejora	Básico
		Conoce las estrategias de enseñanza innovadoras, para reflexionar sobre la práctica docente y mejorarla.	Básico
		Respeto y sabe aplicar la legislación y la normativa en relación a la formación continuada en salud.	Básico
		Incorpora nueva información y experiencias en su trabajo docente.	Medio
		Evalúa la opinión del alumnado sobre su trabajo docente y analiza con rigor sus puntos débiles.	Medio
		Incorpora mejoras a su trabajo docente derivado del análisis de los resultados de la evaluación.	Alto
		Lleva a cabo un seguimiento de las mejoras incorporadas .	Muy Alto
	El/la profesional se corresponsabiliza en la mejora de su desarrollo profesional.	En su caso, cumple con las evidencias definidas en el Manual de acreditación de competencias profesionales de su disciplina relacionados con la capacidad docente.	Muy Alto
		Realiza la autoevaluación de su mapa de competencias como docente anualmente..	Básico
		Analiza su perfil competencial y establece áreas de mejora prioritarias, estableciendo su Plan de desarrollo Individual.	Medio
		Identifica acciones de formación en las buenas practicas que forman parte de su PDI como docente.	Alto
		Identifica acciones de mejoras en las buenas practicas que forman parte de su PDI como docente.	Alto
		Incorpora a su trabajo las mejora y el nuevo aprendizaje derivado de las acciones establecidas en su PDI.	Muy Alto
Participa en proyectos de investigación educativa para introducir propuestas de innovación dirigidas a la mejora de la calidad de la formación.	Muy Alto		

Competencias	Buena Práctica	Requisitos	Nivel
<b>Capacidad docente</b>	El/la profesional aplica la metodología pedagógica y las técnicas docentes adecuadas a los objetivos de aprendizaje	Conoce los estándares de calidad de la formación continuada en salud.	Básico
		Conoce las diferentes metodologías y técnicas didácticas y pedagógicas para impartir, coordinar o diseñar actividades docentes.	Básico
		Selecciona, diseña y emplea recursos con aplicación didáctica (vídeo, trabajo de grupo, role-playing...)	Medio
		Crea un ambiente de acogimiento, de confianza, de diálogo, de respeto y de trabajo en el aula, a través de técnicas adaptadas a las características del alumnado.	Alto
		Aplica técnicas grupales para favorecer el debate y el intercambio de conocimiento y experiencias.	Alto
		Aplica técnicas didácticas que favorecen la transferencia del aprendizaje a los contextos profesionales.	Muy Alto
	El/la profesional aplica la metodología y técnicas de atención al alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje	Conoce los elementos de calidad relacionados con el seguimiento y tutorización del alumnado.	Básico
		Desarrolla la acción tutorial y la orientación personal, facilitando información de retorno al alumnado mediante atención individualizada y de grupo.	Medio
		Evalúa las expectativas y necesidades del alumnado y las analiza para incorporar posibles ajustes en el desarrollo de la formación.	Alto
		Realiza un análisis inicial del nivel del alumnado y un seguimiento del proceso de aprendizaje a través de evaluaciones cualitativas que permitan observar y estimular su progreso.	Alto
		Establece un sistema de seguimiento del alumnado proactivo antes, durante y después de la formación.	Muy Alto
	El/la profesional monitoriza y analiza las dimensiones evaluativas del proceso de aprendizaje	Conoce los conceptos de las diferentes dimensiones de evaluación de la formación.	Básico
		Evalúa el aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, la tipología y la modalidad de cada acción formativa en la que interviene.	Medio
		Evalúa la transferencia del aprendizaje del alumnado en la práctica profesional.	Alto
		Establece indicadores objetivos que facilitan la medición del impacto de la formación que imparte.	Muy Alto
	El/la profesional coordina y planifica actividades y programas formativos	Identifica necesidades de formación y define los objetivos de aprendizaje a alcanzar.	Básico
		Concreta los contenidos formativos que dan respuesta a los objetivos establecidos.	Básico
		Define los perfiles docentes necesarios para alcanzar los objetivos y selecciona a los más idóneos.	Medio
Diseña programas de formación continuada, siguiendo los estándares de calidad identificados en el Manual de acreditación de programas formativos.		Medio	
Evalúa el desarrollo del programa y retroalimenta a los agentes implicados.		Alto	

Competencias	Buena Práctica	Requisitos	Nivel
Gestión de los recursos disponibles	El/la profesional hace un uso adecuado de los recursos materiales y de equipamiento disponibles.	Conoce las instalaciones y equipamiento disponible, así como los procedimientos para su empleo.	Básico
		Identifica los recursos materiales y de equipamiento necesarios para impartir la formación.	Medio
		Sabe planificar, organizar y secuenciar adecuadamente los recursos materiales y de equipamiento .	Alto
		Prepara y selecciona materiales didácticos y bibliográficos adaptados a la formación que imparte, utilizando diferentes formatos y herramientas .	Muy Alto
	El/la profesional hace un uso eficiente del tiempo.	Tiene identificados los plazos establecidos para el desarrollo óptimo de la formación (difusión de actividad, entrega de contenidos, elaboración de fichas técnicas, etc.)	Básico
		Controla la distribución horaria para adaptarla a la totalidad de los contenidos previstos en el diseño de la formación.	Medio
		Monitoriza los indicadores asociados a los plazos establecidos.	Alto
		Identifica e incorpora mejoras para corregir desviaciones sobre los tiempos establecidos.	Muy Alto
	El/la profesional maneja instrumentos y/o tecnologías que aportan valor añadido a la docencia y al aprendizaje.	Conoce las herramienta tecnológicas básicas y sus aplicaciones en el proceso de aprendizaje.	Básico
		Conoce los espacios y herramientas para el trabajo en red en su ámbito de conocimiento .	Básico
		Utiliza las TIC para la planificación de su trabajo docente.	Medio
		Diseña el proceso de aprendizaje con el uso de las TIC.	Medio
		Emplea los recursos de aprendizaje 2.0 con aplicación didáctica.	Alto
		Tutoriza o dinamiza actividades e-learning y foros interactivos en entornos virtuales.	Alto
Diseña y desarrolla acciones formativas en entornos virtuales.		Muy Alto	
Capacidad de comunicación	El/la profesional desarrolla habilidades de comunicación efectivas.	Conoce los principales elementos y herramientas de la comunicación efectiva.	Básico
		Analiza el contenido, verbal y no verbal, a transmitir según los objetivos y características y necesidades del	Medio
		Despierta y estimula el interés de los discentes hacia un asunto o tarea determinado	Medio
		Utiliza las herramientas de comunicación síncrona y asíncrona de acuerdo al contexto del alumnado	Alto
		Transmite y expresa adecuadamente las ideas, pensamientos, iniciativas, posicionamientos..., con un adecuado manejo de la expresión verbal y no verbal.	Alto
		Facilita la discusión e interpretación de resultados o conclusiones y llega a un análisis colaborativo de los elementos	Alto
		Actúa como facilitador para establecer prioridades, administrar controversias y	Muy Alto

Competencias	Buena Práctica	Requisitos	Nivel
<b>Negociación y resolución de problemas</b>	El/la profesional identifica y analiza los focos de tensión o conflictos.	Conoce estrategias, técnicas y recursos para la resolución de conflictos.	Básico
		Sabe describir y concretar el conflicto y las posibles consecuencias.	Básico
		Identifica las acciones para reducir o minimizar el conflicto o problema identificado	Medio
		Realiza una escucha activa del grupo y cada uno de los discentes	Alto
		Establece compromisos estables por parte de los agentes que intervienen en el problema o conflicto	Muy Alto
<b>Trabajo en equipo</b>	El/la profesional trabaja de manera pro activa en el equipo, buscando el logro de las metas comunes.	Se responsabiliza de las tareas que le corresponden dentro del equipo.	Básico
		Colabora con otros docentes, identificando los objetivos comunes y compartiendo conocimientos e información relacionados	Básico
		Identifica las tareas que requieren mayor dedicación y sabe priorizarlas para desarrollarlas adecuadamente,	Medio
		Realiza una búsqueda activa de elementos positivos (esfuerzos, logros) del equipo y los refuerza.	Alto
		Reformula estrategias y las comparte para lograr los objetivos comunes propuestos.	Muy Alto

